

106年度下半年第二週期大學校院校務評鑑

歡迎 蒞臨國立臺東大學

校長 曾耀銘
106年11月30日



發展基礎

優質的
教學型大學

小而美

蛻變



成長

繼續前進

優質精緻型
綠色國際大學

結構美

- 優秀個體、相互連結、外部延伸、
具體合作、展現綜效、創造傑出教研成果；
- 支持綠色知識經濟產業發展的國際化大學

辦學藍圖





修訂「綠色國際大學推動委員會設置要點」

成立「綠色國際大學推動委員會」

擬訂「綠色國際大學政策白皮書」

四大面向
發展策略
推動綠色
國際大學

推動綠色國際大學



簡報大綱

- 校史與基本資料
- 校務發展管理機制與自我評鑑過程
- 評鑑結果說明
- 學校特色
- 問題與困難
- 改善策略



一、校史與基本資料：校史

37年設校 _ 臺灣省
立臺東師範學校



56年臺灣省立臺
東師範專科學校



76年臺灣省立臺
東師範學院



80年國立臺東師
範學院



92年更名 _
國立臺東大學



96年知本校區
啟用



103年完成搬遷
知本校區為校本部

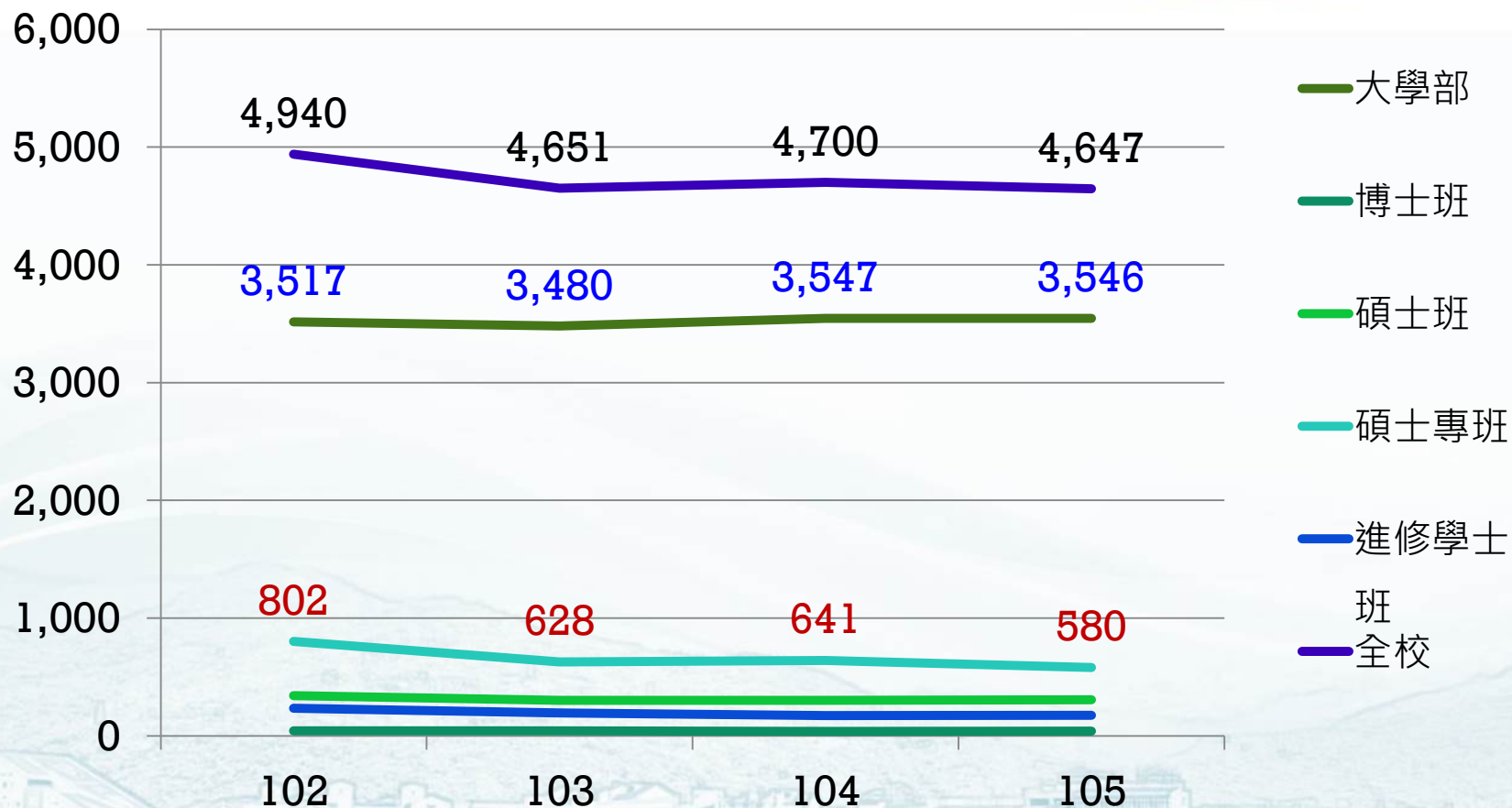


邁向卓越
70



國立臺東大學
NATIONAL TAIUNG UNIVERSITY

一、校史與基本資料：學生人數



註：人數/學年度，每年10月15日統計

一、校史與基本資料：教師結構與生師比

職級 學年度	專任教師						兼任 教師	生師比	
	教授	副教授	助理 教授	講師	其他 教師	合計		日間	全校
102	32	66	61	12	3	174	131	22.43	28.39
103	35	64	63	16	4	182	106	21.03	25.55
104	38	65	58	17	5	183	102	21.24	25.68
105	38	68	57	10	5	178	110	21.87	26.11

註：每年10月15日統計

一、校史與基本資料：組織概況

一級行政單位

- **10單位**：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書資訊館、產學營運暨推廣教育處、運動與健康中心、秘書室、人事室、主計室

一級學術單位 (院系所中心)

- **3學院**（18系所、2學士學位學程）、**2中心**（通識教育中心、師資培育中心）

一級學術單位 (研究中心)

- **3研究中心**：南島文化中心、深層海水產業研究發展中心、原住民族教育及社會發展研究中心

附設/附屬學校

- 附設實驗國民小學、附屬體育高級中學、附屬特殊教育學校

一、校史與基本資料：院系所概況

師範學院

- 教育學系(含碩士班、碩士在職班、博士班)
- 體育學系 (含碩士班、碩士在職班)
- 幼兒教育學系(含碩士班、碩士在職班)
- 特殊教育學系(含碩士班、碩士在職班)
- 數位媒體與文教產業學系
- 文化資源與休閒產業學系 (含進修學士班、碩士班、碩士在職班)
- 運動競技學士學位學程

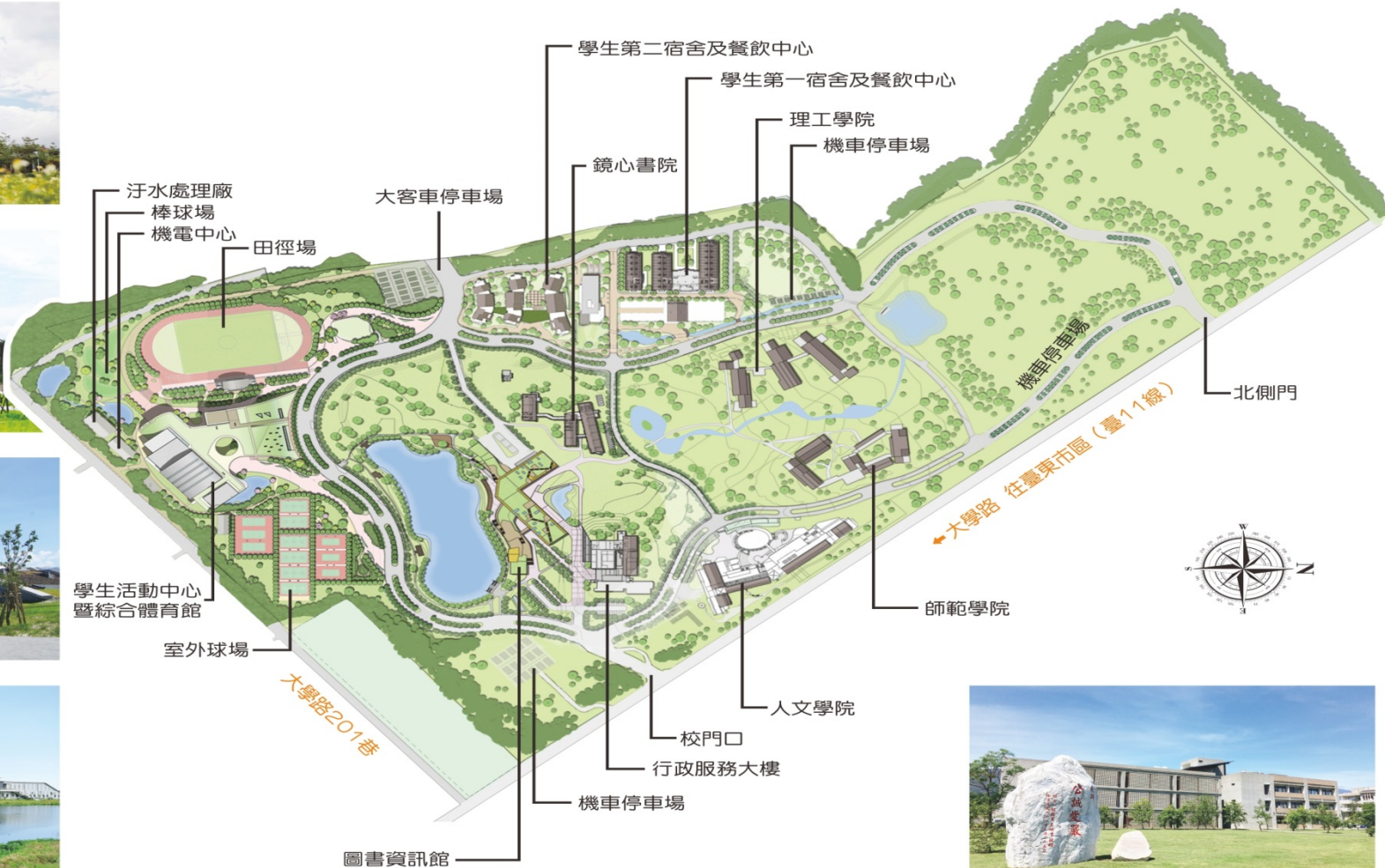
人文學院

- 兒童文學研究所 (含碩士班、碩士在職班、博士班)
- 公共與文化事務學系 (含南島文化研究碩士班、公共事務研究碩士班、碩士在職班)
- 英美語文學系
- 美術產業學系 (含碩士在職班)
- 音樂學系 (含碩士班)
- 華語文學系 (含碩士班、碩士在職班)
- 身心整合與運動休閒產業學系 (含碩士在職班)

理工學院

- 應用數學系
- 資訊工程學系
- 資訊管理學系(含進修學士班、碩士班、碩士在職班)
- 應用科學系(含碩士班)
- 生命科學系 (含碩士班)
- 綠色與資訊科技學士學位學程
- 綠色產業高階管理碩士在職專班(EMBA)

一、校史與基本資料：知本校區



二、自我評鑑過程：

成立「前置評鑑計畫小組」

(研提自我評鑑實施計畫)

成立「自我評鑑指導委員會」

(聘任2名校外委員)

成立「自我評鑑工作小組」

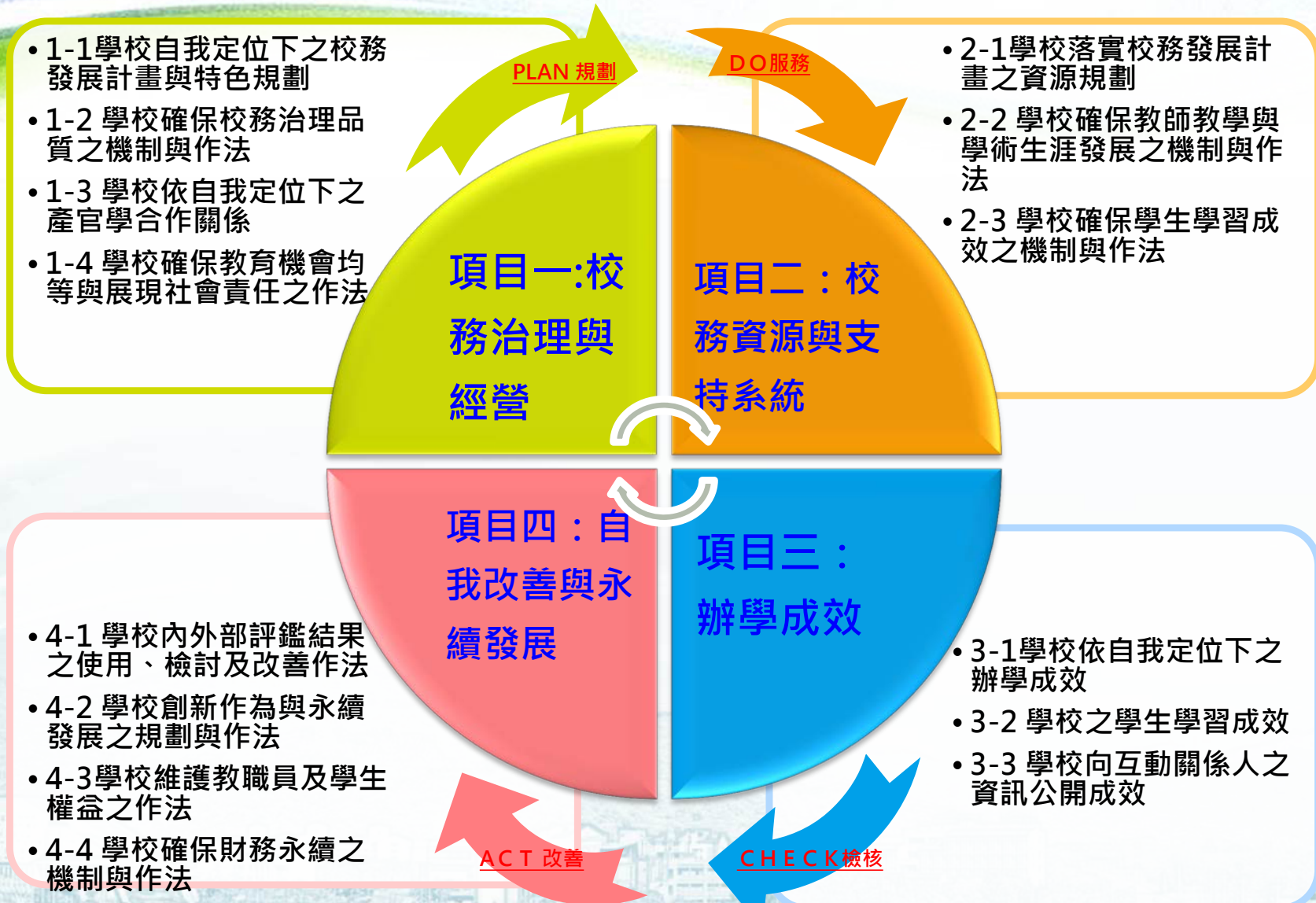
(學術副校長、教務長、研發長、產推處長組成)

自我評鑑作業

成立外部評鑑委員會及實施實地訪評

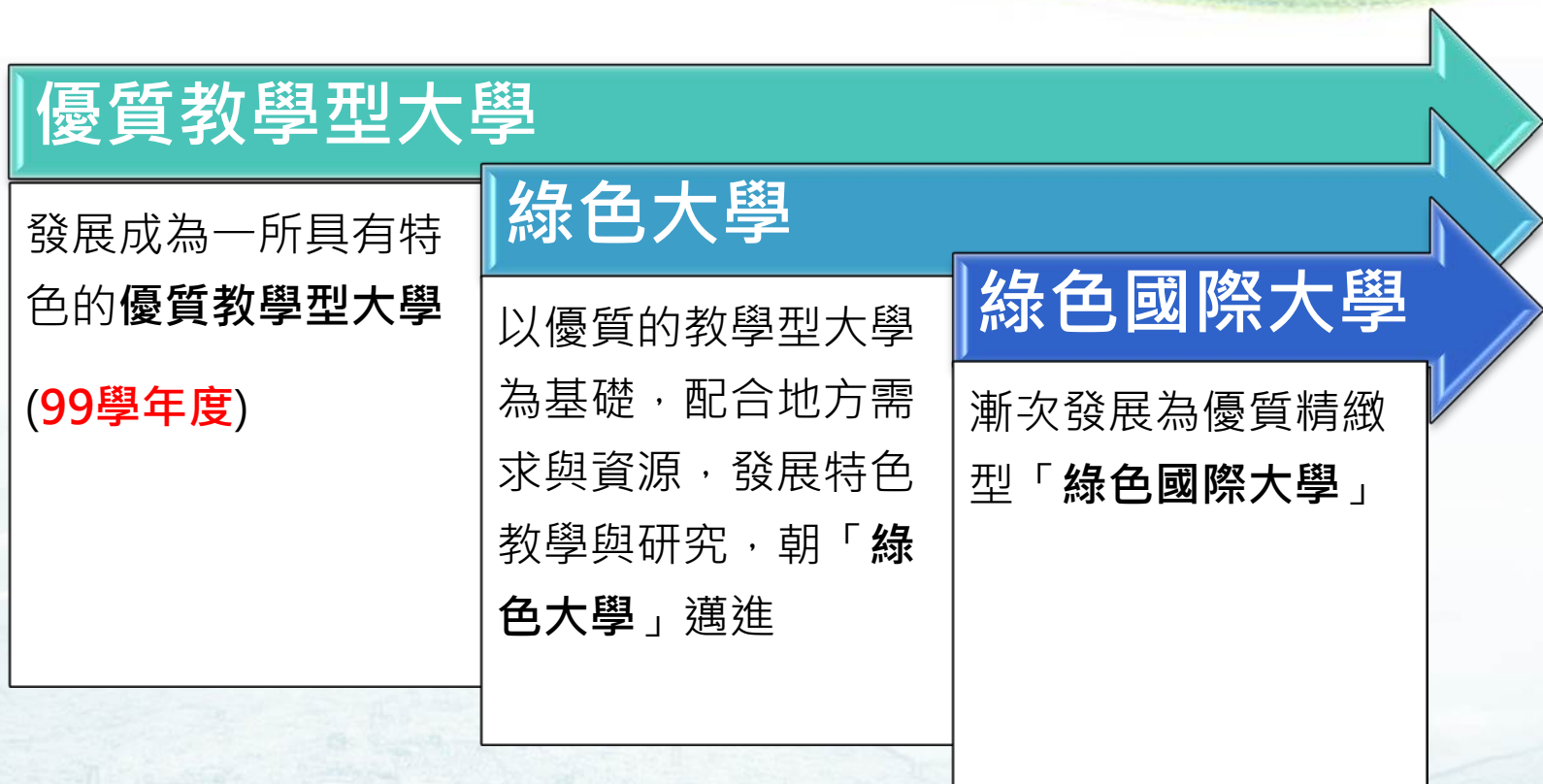
(106.05.25實地訪評)

三、評鑑結果說明：評鑑指標與校務管理PDCA



三、評鑑結果說明：項目一：校務治理與經營

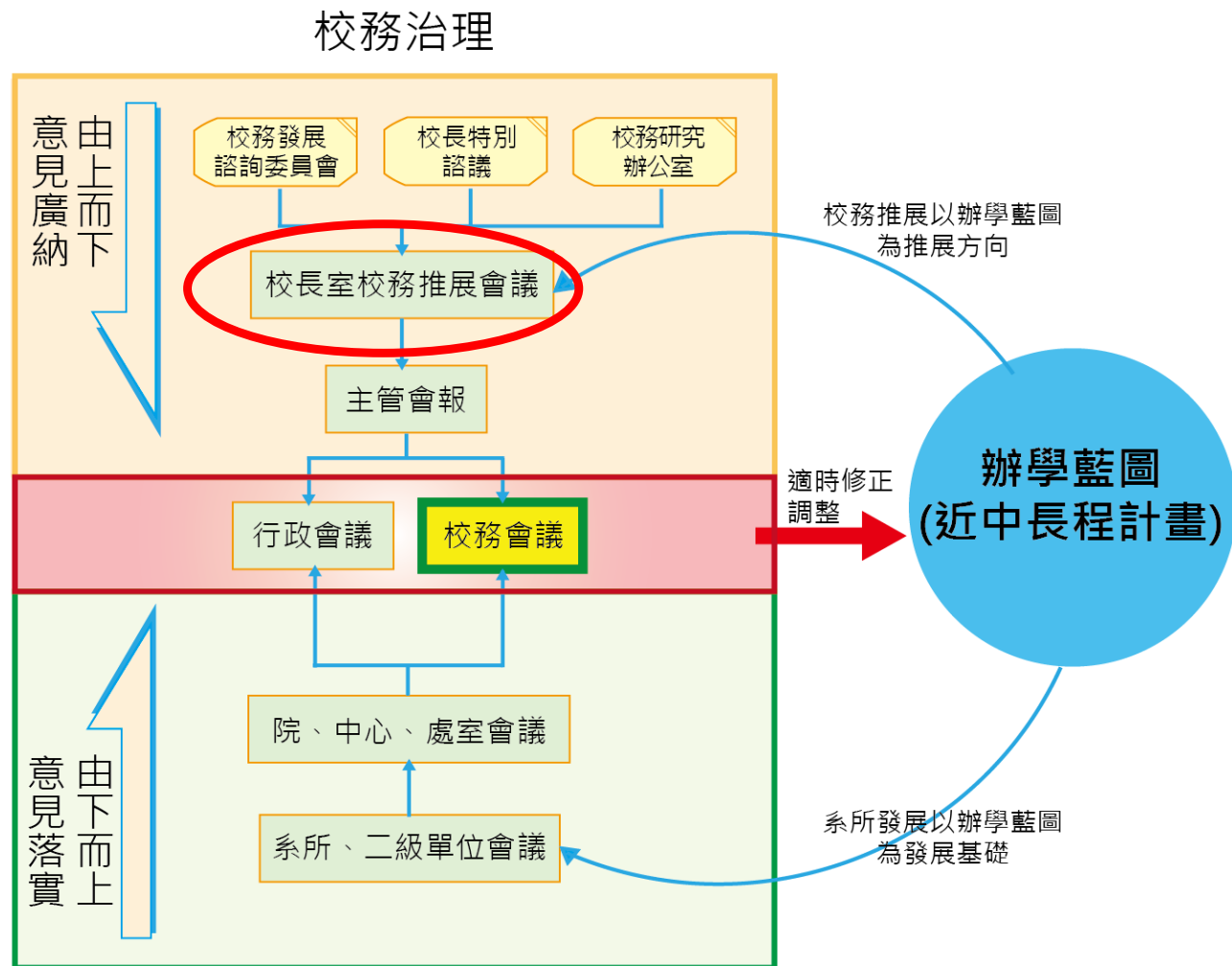
1-1學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃



本校校務發展自我定位發展進程

三、評鑑結果說明：項目一：校務治理與經營

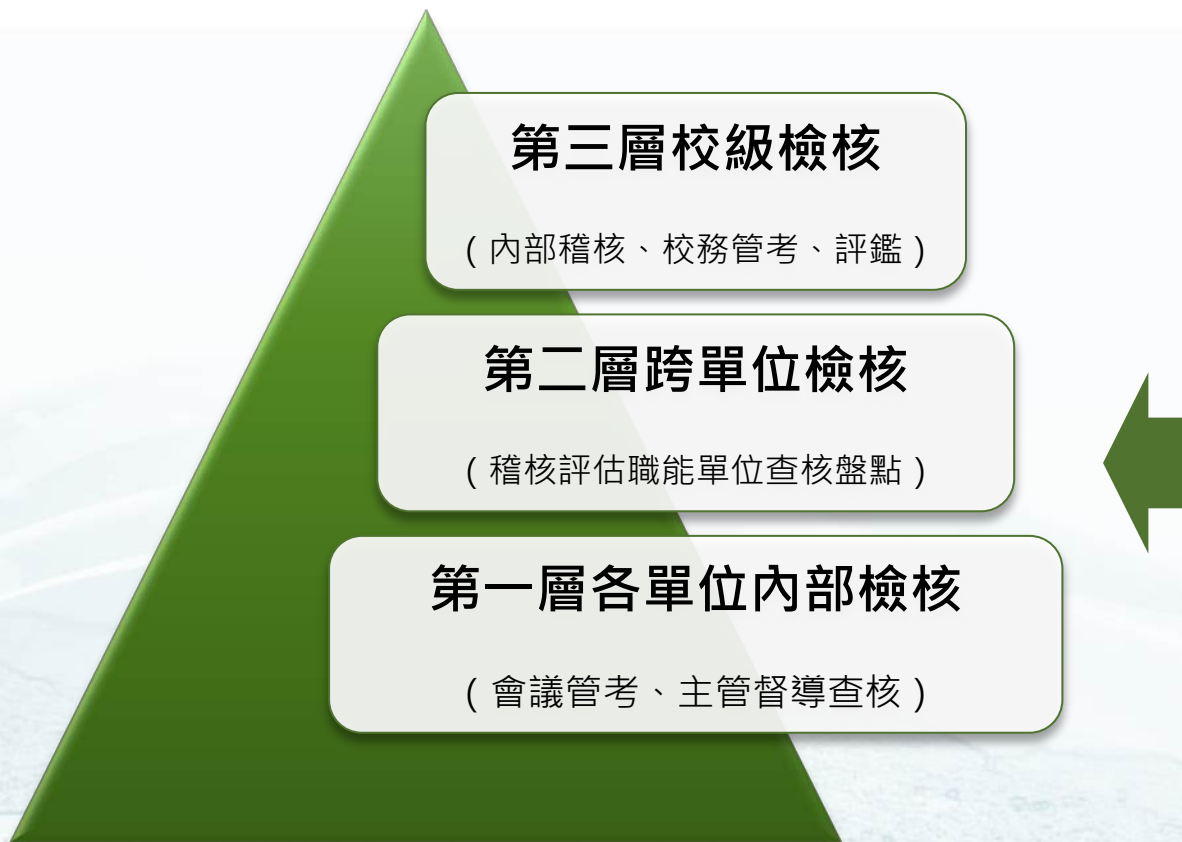
1-2 學校確保校務治理品質之機制與作法



校務治理符應辦學藍圖

三、評鑑結果說明：項目一：校務治理與經營

1-2 學校確保校務治理品質之機制與作法



外部稽核

- 教育部訪視
- 評鑑
- 審計部審核
- 計畫委託單位查核

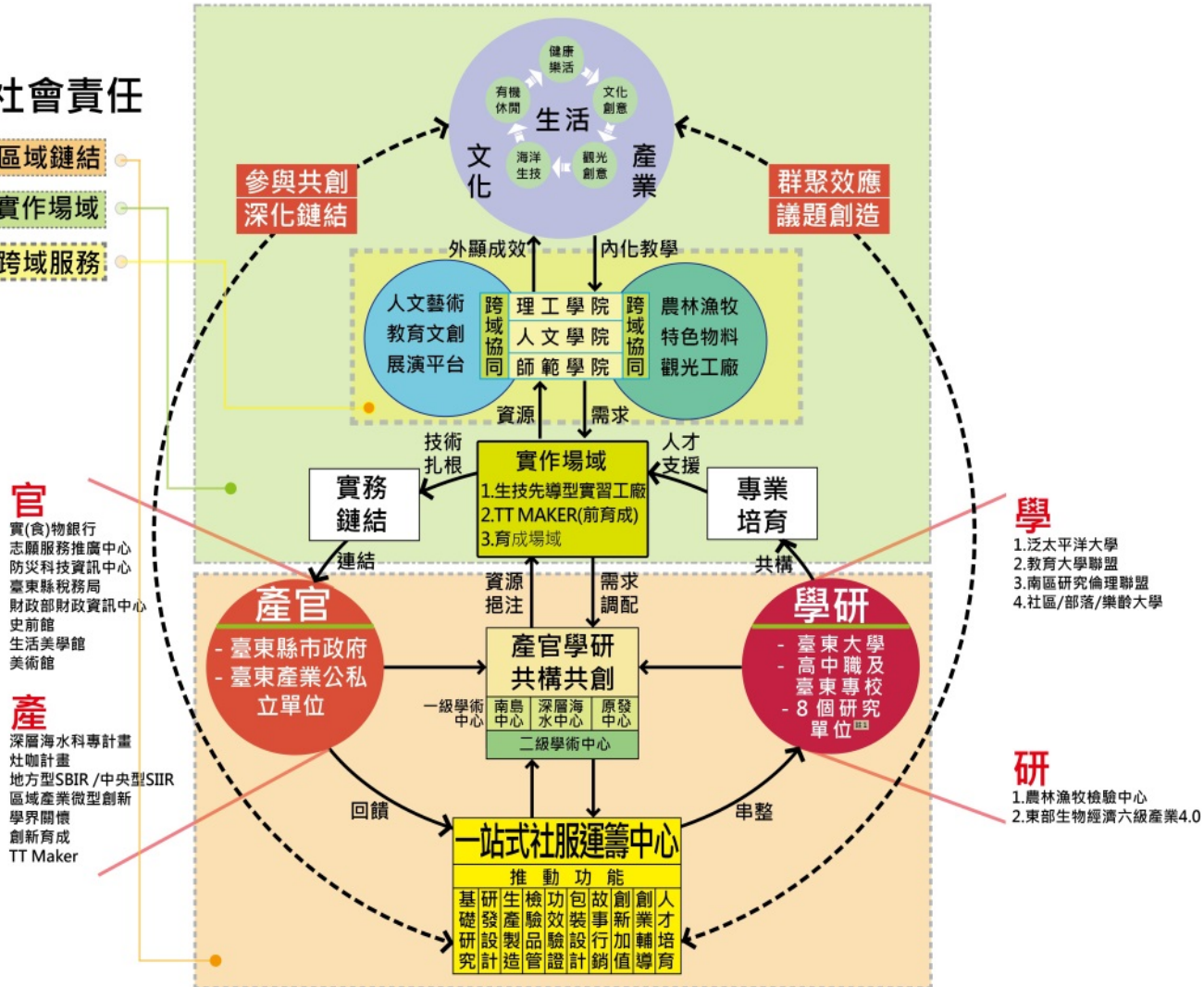
三級檢核落實決策規劃

三、評鑑結果說明：項目一:校務治理與經營

1-3 學校依自我定位下之產官學合作關係

善盡大學社會責任

- 策略一：構架區域鏈結
- 策略二：打造實作場域
- 策略三：開創跨域服務



本校產官學研共構共創模式架構圖

三、評鑑結果說明：項目一：校務治理與經營

1-4 學校展現社會責任之作法

區域產學育成企業及人才

- 臺東校區產學創新園區

結合產官學研服務社會

- 農產檢驗食安把關、建置地方防救災系統、促進深層海水產業發展、成立實(食)物銀行福利社區化

輔導偏鄉教育照顧弱勢

- 與教育部、行天宮、永齡基金會共同關懷弱勢偏鄉教育

參與社區服務鄉里

- 運用系所專長推展幼兒教育、科普教育與外語學習，及區域網路服務與圖資館資源開放共享

展現社會責任作法

三、評鑑結果說明：項目二校務資源支持系統

2-1學校落實校務發展計畫之資源規劃

財力

- 依據校務基金經費分配相關規章進行業務費、設備費及結餘經費之適當分配以達成一般性教學任務。
- 依據**特色規劃補助**教學增能計畫、精進教學計畫、校務研究計畫等及競爭型設備經費以增進特色計畫之推展。

人力

- 依據教師員額配置辦法配置基本員額及發展員額。
- 配合**特色系所增聘**教師(運技學程、綠資學程)，並進行人力與組織整併。

物力

- 設備採購訂有科學技術研究發展採購要點
- 空間管理設有建築物空間分配與使用管理工作小組

三、評鑑結果說明：項目二校務資源支持系統

2-2 學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法

協助

- 設置教學發展中心及院創新教學辦公室
- 建立課綱與課程審查機制
- 建置網路學園數位整合教學環境
- 建立教學助理與課輔助理(TA、TU)與課程經費補助制度
- 教師申請科技部專題研究計畫預審
- 計畫倫理審查與補助教師研究制度

獎勵

- 實務增能補助及創新教學獎補助
- 教師教學輔導Mentor-Mentee傳習制度
- 建立傑出教學教師評選與獎勵機制激勵優良教學
- 期刊投稿同儕預審及諮詢服務
- 獎勵學術研究活動與獎勵特殊優秀人才

評核

- 健全教學評量機制、教師評鑑制度、教師升等制度

三、評鑑結果說明：項目二校務資源支持系統

2-3 學校確保學生學習成效之機制與作法

入學機制

- 彈性錄取標準、特殊選才單獨招生、提供身心障礙學生入學機會等受教權之支持方案
- 吸引優秀學生及在地學生入學招生方案

在學支持

- 完善之選課系統、期中預警學習建議，提供網路學園數位化學習平臺、及Ucan職能探索發展、學生學習成效評量COLA系統之學習引導與成效檢視

學習輔導

- 建立導師制度與校園安全緊急連絡群組以減少危安事件、提供弱勢學生資源教室及原住民族學生資源中心提供個別化輔導、並透過Ucan職能探索協助職涯規劃與實習輔導

生活支持

- 獎助國際與國內學生交換學習、補助社團活動、與學生校外賃居訪視之生活輔導
- 提供弱勢獎助學金、低收入戶免費住宿、緊急紓困金及100餘種獎助學金。

提升學生學習成效
落實教育機會均等

三、評鑑結果說明：項目三辦學成效

3-1學校依自我定位下之辦學成效

課程模組化

- 學校19系(學程)共規劃19個核心模組，40個專業模組，3學院發展6個跨領域模組，課程模組完成率為100%，提升學生學習動力及就業競爭力

課程分流

- 學術型與實務型課程強化學生跨領域專業能力

統整性課程

- 105學年度實施後已開設41件統整性課程以結合理論與實務

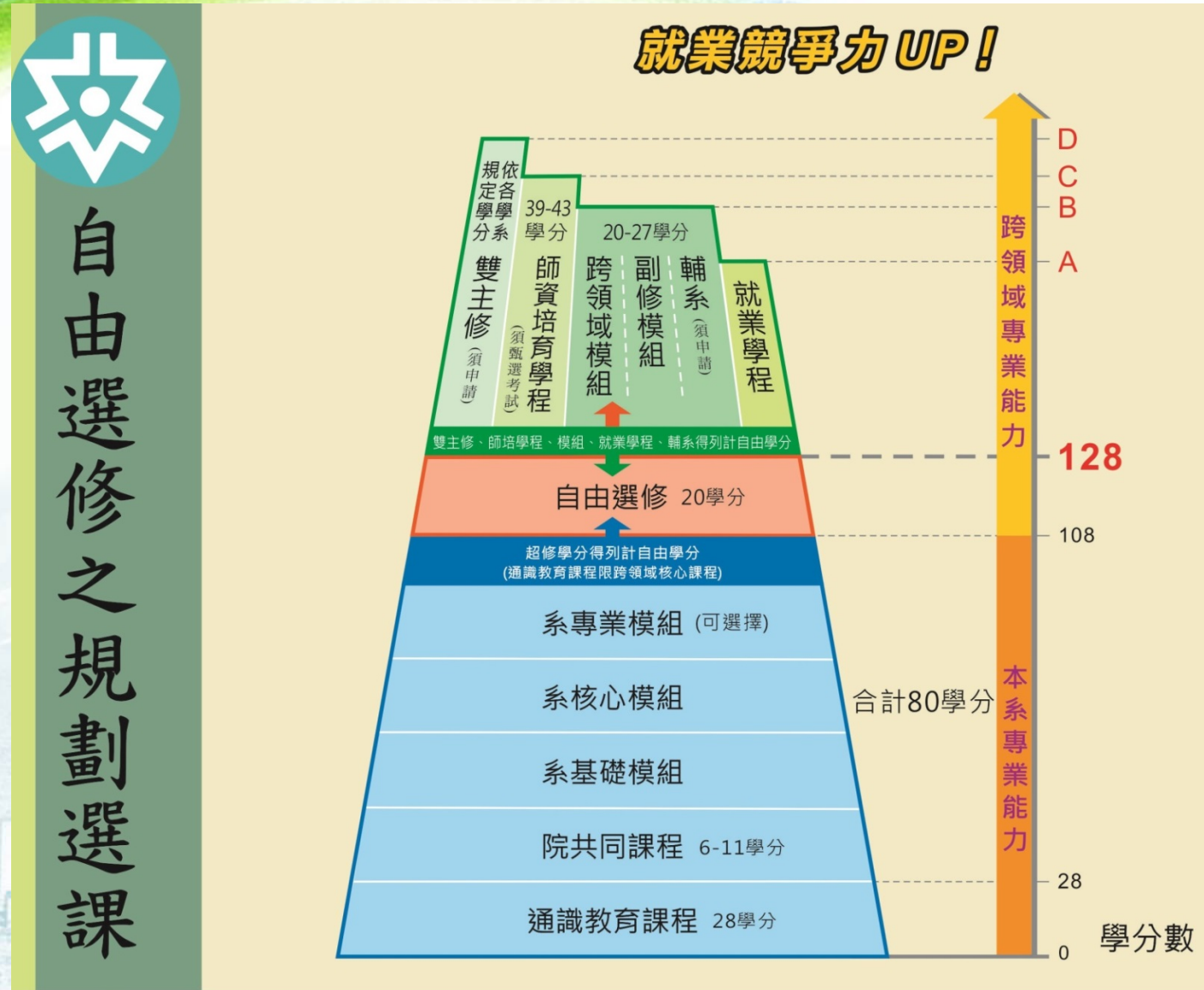
通識教育革新

- 跨領域核心課程(人文藝術、社會科學、自然科學)及博雅課程、體適能課程、大學探索體驗潛在課程，並加強中文及英語表達能力、辦理每周「通識教育講座」等，以厚實基礎核心能力、擴展學生視界與視野

三、評鑑結果說明：項目三辦學成效

3-1學校依自我定位下之辦學成效

就業競爭力UP!



自由選修之規劃選課

結合課程模組化，課程分流，通識教育
改革之學習規劃以厚實基礎能力，提升
專業能力與就業競爭力

三、評鑑結果說明：項目三辦學成效

3-1-2 學校能展現符應自我定位之教師教學與學術成效

期刊論文著作發表、承接產學合作或委辦計畫穩定成長，專利成果共有8項或授權或技術移轉，教師積極推廣海外華語文學習、科普教育及資訊應用課程以回應社會需求。



公事系劉麗娟副教授獲教育部服務學習教學績優獎



公事系謝志龍副教授獲得105年度全國傑出通識教育教師獎



應數系吳慶堂副教授之「數理財務經濟」課程獲教育部104學年度數位教材認證

三、評鑑結果說明：項目三辦學成效

3-2 學校之學生學習成效

基本能力培養：落實學科能力培養，並含外語基礎能力檢定機制提升學生外語能力、通識教育基本能力檢核近4學年度學習成效逐年提升且多高於4.0(5點制)

多元及專業能力之培養：專業或國際證照之獎勵措施（105學年度共獲218張不同種類專業證照）、推動學生國際移動力(海外學習、實習、志工等)、鼓勵學生積極申請科技部大專生專題研究計畫之獎勵



資工系學生參加國際學術研討會，獲選**IEEE ICASI 2016 First Prize Paper Award**



仁愛服務社與華語系系學會獲**106年全國大專院校社團評鑑特優等與甲等獎**



棒球隊獲得「**105學年度全國大專棒球聯賽公開組二級**」冠軍

三、評鑑結果說明：項目三辦學成效

3-3 學校向互動關係人之資訊公開成效



向教師、行政人員、在校生、畢業生、學生家長、企業雇主、社區民眾之意見，作為自我改善的參考

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

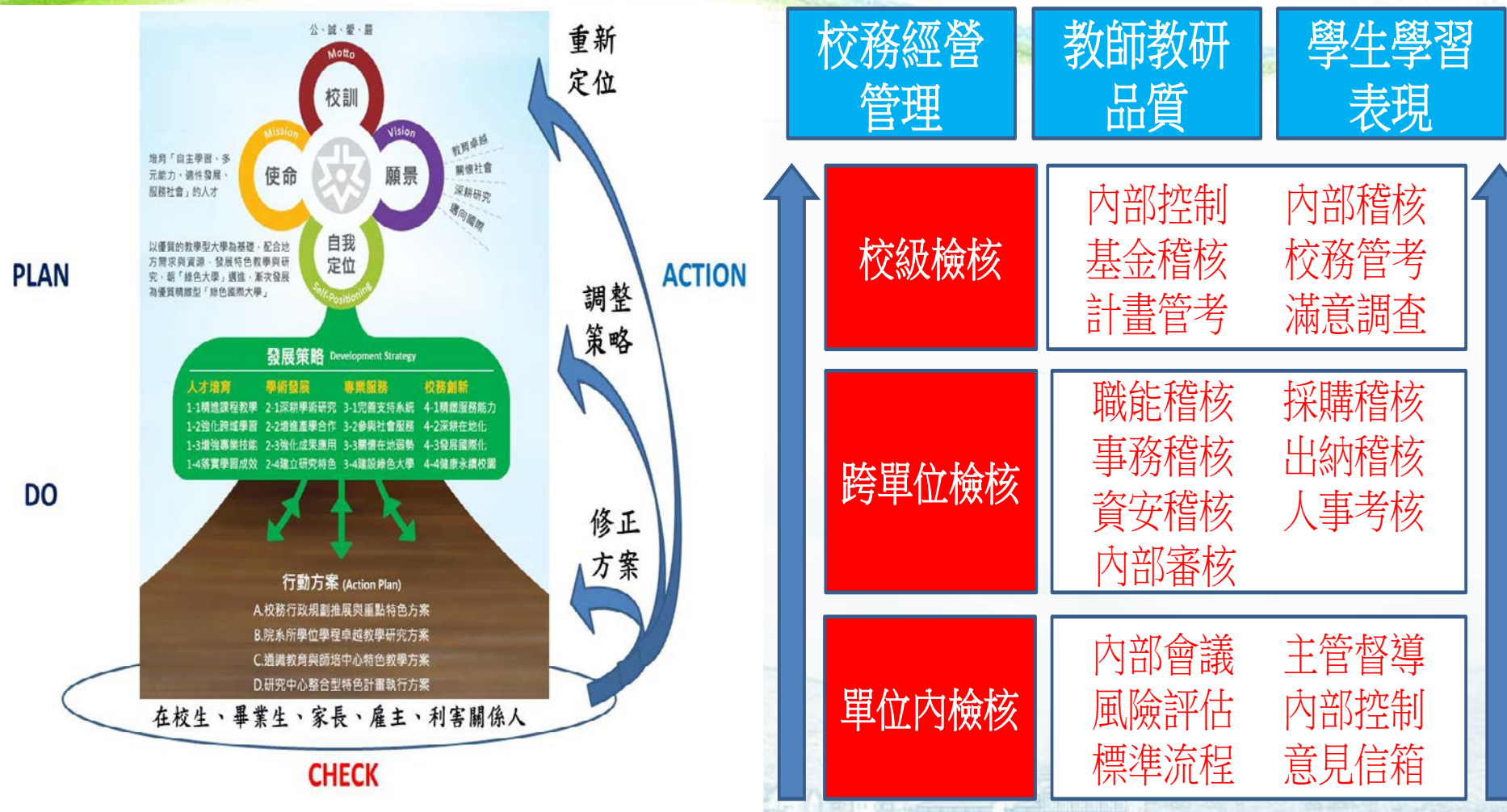
4-1 學校內外部評鑑結果之使用、檢討及改善作法

自我評鑑類別	實施時間	說明
校務評鑑	100及105年度	105~106年度實施校務自我評鑑
系所評鑑、通識教育評鑑、師資培育評鑑	101及106年度	106~107年度實施師資培育自我評鑑
教師評鑑	教師每三年接受評鑑1次	師範學院、人文學院與理工學院教師評鑑分別於104、105及106學年度實施
各級研究中心評鑑	每年評鑑1次	102、103及105學年度各有1、1、2個單位未通過，實施再評鑑

落實三級檢核機制與PDCA循環圈管理機制，進行持續改善

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

4-1 學校內外部評鑑結果之使用、檢討及改善作法



與時俱進之校務發展品質保證機制

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

4-2 學校創新作為與永續發展之規劃與作法

創新

行政

- 推動綠色國際大學之自我定位
- 校長室校務推展會議為政策推展規劃
- 滾動式組織改造展現行政效能與特色研究中心設立
- 活化臺東校區成為區域產學資源整合之園區
- 設立校務研究辦公室

教學 學習

- 招收弱勢學生與偏鄉地區學生彈性錄取標準
- 建立暑期預修制度舉辦暑期大學生體驗之夏令營隊
- 各學院設置創新教學辦公室
- 推行統整性課程2.0及三創跨域模組課程
- 學生自組專業共同學習小組誘發學習意願提升學習成效
- 學習自主I+創意增能菁英計畫

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

4-2 學校創新作為與永續發展之規劃與作法

永續

成立推動組織

- 成立「綠色國際大學推動委員會」

綠色課程開設

- 開設「環境科學」通識課程、開設「環境教育模組」

綠色校園建設

- 綠建築、電力監控系統、污水再利用系統、採購能源標章設施設備、綠建築、再生能源系統

綠色校園管理

- 每月抄錄每棟建築用電量，汰換為省能省水設施

綠色科技鑽研

- 太陽能電池、碳排放權，及燃料電池之再生能源發電系統為綠色教育實作基地

綠色行動倡導

- 大眾交通行駛校園節約能源、節約用水、垃圾減量，辦理節能競賽、二手書活動、植樹、認養樹木、淨灘活動

綠色生態校園

- 鏡心湖、生態渠道、透水鋪面、步道、原生樹種、多層次樹冠層、教學農園、親和性圍籬

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

4-3學校維護教職員及學生權益之作法



學生代表參與會議	人
校務會議	7
行政會議	1
校課程會議	2
學生事務會議	2
總務會議	2
衛生委員會	2
學生獎懲委員會	2
圖書資訊發展委員會	1
性別平等教育委員會	2
學生申訴評議委員會	5

專業自主權及工作權
學習與勞動權益保障

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

4-4 學校確保財務永續之機制與作法



依據國立大學校院校務基金設置條例、管監辦法辦理

三、評鑑結果說明：項目四自我改善與永續發展

4-4 學校確保財務永續之機制與作法

🌟 國立大學校務基金管理及監督辦法管控之財務指標(大學)

單位：新臺幣千元

項目/年度	102	103	104	105	參考值
年度決算實質賸餘	51,738	45,486	45,805	77,302	> 0
人事支出占最近年度決算 自籌收入比率	32.47%	40.35%	39.59%	35.82%	< 50%
可用資金 ^(註)	183,126	-43,250	4,982	602,130	> 216,000
可用資金占最近年度決算 平均每月現金經常支出倍 數 ^(註)	3.7	-0.85	0.09	11.18	> 4

註：103及104年可用資金小於216,000千元、可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數小於4，主要係代墊教育部工程款102、103及104年分別有8.8億元、8.2億元及4.6億元尚未回撥。

四、學校特色：

教學研究

學生學習

治理效能

產官學研

教學研究

- 協助新進教師之傳習制度(Mentor-Mentee)及教學評量不佳教師專業成長機制
- 設置教務處教學發展中心與院創新教學辦公室
- 建置網路學園數位整合教學系統，輔以教學與課輔助理及課程補助制度，完善教師教學環境
- 「導師會議」提升處理學生問題知能，建構導師與學生良好的互動關係

學生學習

- 吸引優秀學生入學及臺東子弟與弱勢學生入學機制
- 全校自103學年度起實施課程模組化，各學系建立基礎模組、核心模組及專業模組
- 103年度大一新生開始實施以「基礎與核心教育」為定位的新制通識課程架構。透過「語文能力課程」的強化、「跨領域核心課程」奠基與「博雅課程」的拓展，以及「大學探索體驗潛在課程」的參與，建構「作為公共領域閘門入口」的大學通識教育，厚實基礎能力
- 學生可依個人興趣選修外系副修模組、雙主修、輔系、就業學程及跨領域學程，並結合就業路徑圖、課程地圖引導學生主動學習。

四、學校特色：

教學研究

學生學習

治理效能

產官學研

治 理 效 能

- **近五年完成兩項重大建設**：知本校區新建工程建設如期如質完工、單位組織與教學課程變革之軟體建設。
- **積極創新校務集思廣益運作模式**：開創校長室校務推展會議，以討論學校未來發展或重要校務，於政策推展進行嚴密規劃、討論及凝聚共識，助於校務順利推展，以達成校務發展目標。
- **落實大學社會責任、提供專業服務**：提供彈性入學管道及在學支持系統；結合學生服務學習及社團發展深入社區偏鄉於環境保護、學童課輔上提供陪伴與引導；協助地方政府建置救災防災機制、提供農漁牧產品檢驗為食安把關。
- **型塑永續綠色大學**：本校設立「綠色國際大學推動委員會」，從人才培育、學術發展、專業服務、校務創新等四大面向推動綠色國際大學。

四、學校特色：

教學研究

學生學習

治理效能

產官學研

產官 學研

- **設置臺東校區產學創新園區**：建立產學合作機制，連結在地，推動產學合作包括創客實作、先導型實習工廠、實(食)務銀行、合作醫護培訓等，提供學生學習與實現創意、與社會接軌的場域，將專業知識化為實作與產品。
- **設立特色研究中心串聯教研產學**：南島文化中心、原住民族教育與社會發展研究中心、深層海水產業研究發展中心、農漁牧產品檢驗中心、防災科技資訊中心等一、二級研究中心的設立，結合在地資源，建立產官學研合作關係，展現研發特色。
- **建立共構共創產官學研合作模式**：分別與產業、政府、學研，建立合作關係以統整地方產業發展需求，106學年度設置東部生物經濟中心籌備處執行東部生物經濟六級產業4.0計畫，並獲得國發會花東地區發展基金補助**總經費9,844萬元**設立**先導型生技工廠**，提供教學研究及產品試量產製作之用，以提升產業輔導、促進產業升級與培育地方人才等多重效益。

五、問題與困難：

地理區 位因素

- 專業領域**教師**、兼任教師遴聘不易，系所轉型發展限制。
- **學生實習**缺乏相關系所專業之企業。
- **畢業生**多數返回居住地或西部就業，與母校實質聯繫不易
- 極端氣候位處颱風盛行帶之**天然災害修繕復原**金額常造成極大負荷。

少子女化 社會因素

- 在職專班招生呈現飽和，如何開創生源。

高教資 源因素

- 由**師範體系轉型**系所規模、教師員額及預算額度等面向皆有相當明顯差距。
- **臺東校區規劃利用**，受限於大學法及相關法令，無法大幅調整用途。
- **資訊系統**由本校圖資館自行研發需投入大量的專業人力、時間及經費。

六、改善策略：

透過SWOT分析，運用優勢資源與機會、翻轉劣勢與威脅，發展學校特色教學與研究

教學學習行政環境再造

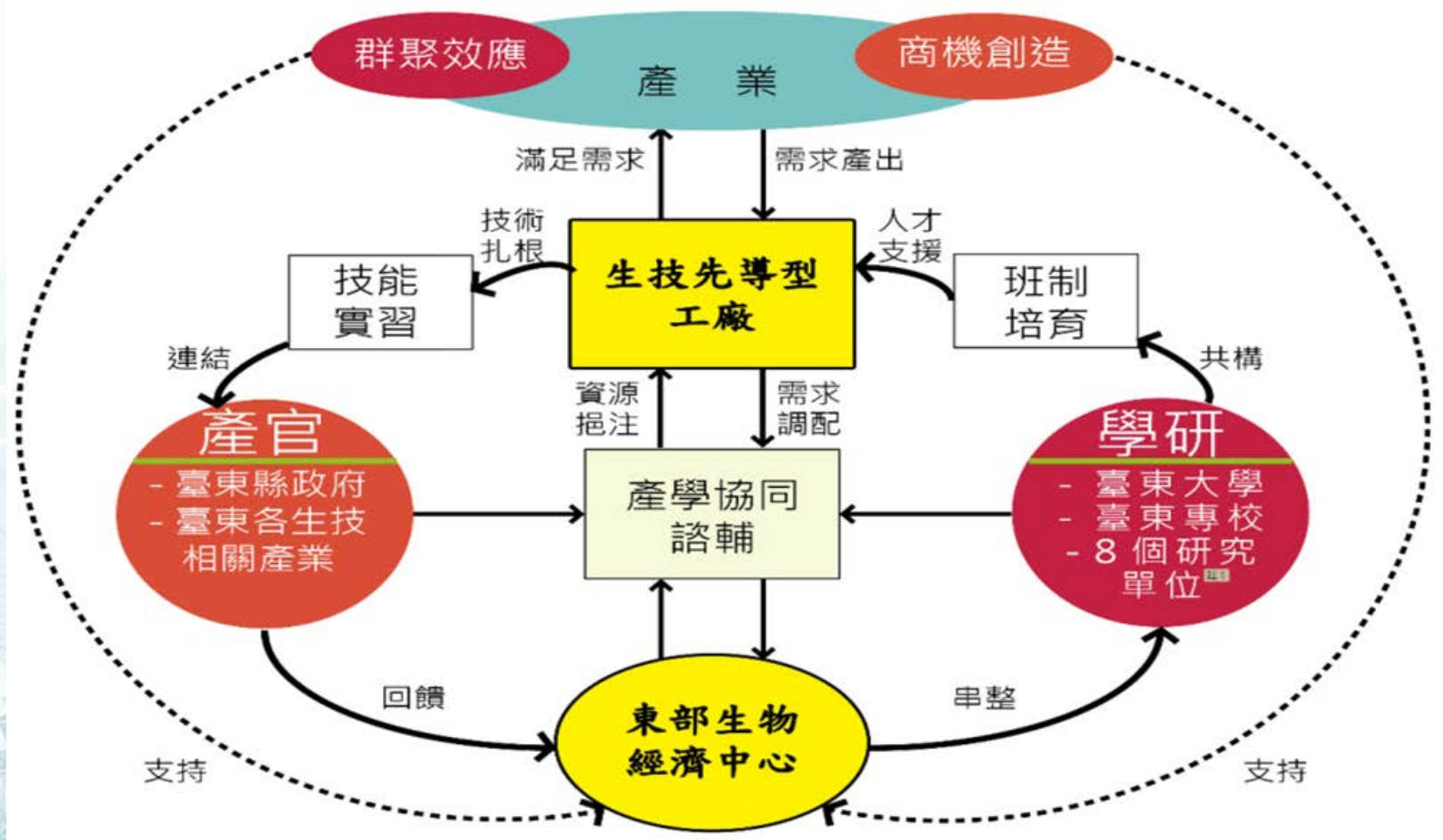
- 提供優質教研環境與獎勵留住師資。
- 建立與本校簽約之廠商資料庫協助各系所實習場域之連結。
- 鼓勵畢業生加入地區校友會就近由當地學長姐關懷支持。
- 商請資工系、資管系教授帶領學生以專題製作方式完成部分系統。

開發生源與國際招生

- 增設「綠色產業高階管理碩士在職專班」，107學年度獲核定增設「大數據商管應用二年制在職專班」、「高齡健康與照護管理原住民專班」。
- 制定辦法招收外國學生，成立外籍生服務輔導專責單位。

六、改善策略：

持續引進資源，推動共構共創產官學研合作模式，以建置生技先導型實習工廠，具體協助地區生物經濟產業六級化為例，發展綠色知識經濟產業，永續經營共創多贏！



The image is a composite. The top half features a stylized, wavy graphic with a color gradient from blue to green to white. The bottom half is an aerial photograph of a large university campus. The campus includes several large academic buildings, a central lake, a baseball field, and a hot air balloon with a logo floating in the sky. The text "感謝聆聽 敬請指教" is overlaid in the center of the image.

感謝聆聽 敬請指教